

平成 31 年度「コミュニケーション英語－ I 」学習目標および評価基準

1. 科目およびレポート別の学習目標と学習内容

R 番号	提出時期	学習内容 (教科書の構成)	学習目標	単元の評価基準			
				関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
1	4 月下旬	Lesso 1 This Is My House	世界の人々が、日本の家とは違う様々な家に住んでいることに気づかせ、世界に目を向けさせる。また、家とその土地の気候や人々の生活によって異なることを認識させる。	<ul style="list-style-type: none"> 世界の様々な家に関心を持ち、積極的にきい 自分の身の回りのことについて積極的に表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事物について正確に表現し、適切に説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の家に関する説明を読み、概要を的確にとらえる。 家にあるものの紹介を正確にりかいできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 事物の紹介という場面に適切な表現を理解する。 過去形についての基本的な知識を身に着けている。
2	5 月中旬	Lesso 2 My Favorite Hero 錦織 圭	世界で活躍している人物が高校生と同じ年頃のとときに、高校生と同じ年頃の時にどのように過ごしていたかを学び、海外で生活することと語学学習について考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 人物の紹介とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな人物について正確に表現し、適切に説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 人物に関する説明について概要を的確に理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 人物の紹介という場面に適切な表現を理解している。 進行形についての基本的な知識を身に着けている。
3	6 月中旬	Lesson 3 Cool Culture from Japan 両親への手紙	日本のポップカルチャーが海外でどのように受け入れられているかを学び、日本の文化について考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 日本のマンガや文化の海外での人気の背景に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 日本文化について積極的に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化について正確に表現し、適切に説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化についての説明を的確に理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外での日本文化のとらえられ方をりかいしている。 助動詞 (can, will) の表す話し手の心情や使われる場面を理解している。
4	7 月中旬	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	見るものに感動を与える絶景に触れ、自然が持つ力を感じ取らせることに加えて、その景色がどのようにして生まれたのか、人々はそれを見て何を感じるのかについて考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 海外の観光地に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 行ってみたい場所について積極的に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 行ってみたい場所について正確に表現し、適切に説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 場所について情報を理解し、概要を的確にとらえることができる。 場所についての書き手の考えを正確に理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語で書かれるメールの形式を理解している。 場所の紹介という場面に適切な表現を理解している。 to 不定詞についての基本的な知識を身につけている。
5	8 月下旬	Lesson 5 Finding My Future それぞれの夢	夢の実現に向けて農業高校で学校生活を送る高校生を知り、自分の将来について考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢や目標について関心を持ち、積極的に読んだり聞いたりしている。 自分の将来の夢について積極的に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢や目標について正確に表現し、適切に説明できる。 自分が楽しんだことについて正確に表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢や目標について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢の説明という場面に適切な表現を理解している。 動名詞についての基本的な知識を身につけている。
6	9 月下旬	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo period 奇想天外な浮世絵師	江戸時代に描かれた独創的でユーモラスな浮世絵について学び、日本の伝統文化について考えさせる。またスピーチの定型表現について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 歌川国吉について関心を持ち積極的に聞いたり読んだりしている。 間違ふことを恐れずに好きな絵画について描写している。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵画の描写に適切な表現を用いることができる。 絵画について自分の考えを述べたり書いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌川国吉に関する紹介を読み、概要や要点をとらえることができる。 歌川国吉に関する事実と結衣の考えを区別してよむことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌川国吉の浮世絵と現代マンガの関連性を理解している。 絵画について描写する場面に適切な表現を理解している。 受け身についての基本的な知識を身に着けている。

7	Lesson 7 Living on Ice コウテイペンギンの世界	皇帝ペンギンの子育ての様子から、彼らの生活について考えさせる。さらに、彼らが直面する問題から、地球の環境について考えさせる。	コウテイペンギンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	地球温暖化防止について自分の考えを適切に表現できる。	コウテイペンギンに関する説明を読み、概要や要点をとらえることができる。	コウテイペンギンの現状と地球温暖化の影響について理解している。
8	Lesson 8 Building Trust in Space 若田光一	多国籍のチームの中でリーダーを務めた若田さんについて知り、国際的な場面でのコミュニケーションの取り方や、リーダーシップについて考えさせる。	乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	自分の尊敬する人物について理由をあげながら説明できる。	若田さんについて読み、概要や要点をとらえることができる。	船長の職務や乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えを理解している。
9	Lesson 9 Pigs from Across the Sea 海の向こうからの贈り物	修学旅行生としても人気のある沖縄の歴史について学ぶと共にハワイの沖縄出身の日系アメリカ人が、終戦後まもない沖縄に救いの手を差し伸べたことを学ぶ。	第2次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について関心を持ち、積極的に読んだり、聞いたりしている。	自分と世界の結びつきを深める活動に対する自分の考えについて聞き手に正確に、かつ適切に伝えることができる。	第2次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について要点や概要を読み取ることができる。	ハワイと沖縄のウチナンチュウの関係について理解している。

2 評価方法と基準

初歩的な英語を読んで相手の意向などを理解できるようにすることと書き手の意向などを理解する達成度と初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話し、自分の考えなどを書く達成度を評価の規準とする。上記の学習内容について、上記の評価の観点のポイントに基づいて、レポートの提出状況、スクーリングの出席状況、試験の成績を考慮して総合的に評価を行う。

3 単位の認定

教務内規（11月規定・2月規定および、単位および科目修得認定）に従い、上記総合評価2以上の場合、2単位を認定する。

4 テスト日程

	第1回 テスト	第2回 テスト	第3回 テスト
テスト日	6月30日・7月1日	9月29日・9月30日	1月12日・13日